



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๑๔๐๑๐๐๐๔๐ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๑๔๐๑๐๐๐๔๐

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๒/๑๖ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๓๒๒ ๑๔๖๓ E-mail: mahathaikk@hotmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• แบบอย่างที่ดี

๑) มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ STEM เพื่อพัฒนา
นักเรียนให้เกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ลงมือปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน
การดำเนินงานมีการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบเครื่องมือ จัดการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ STEM, จัดทำ
โครงงาน ประเมินเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพ ปรับปรุงการปฏิบัติงานแก้ไขจุดบกพร่องจัดทำ
ข้อมูลสารสนเทศขยายผลนวัตกรรมใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ผลการดำเนินงานสำหรับผู้เรียน เป็นสื่อที่นักเรียน
สามารถเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม มีทักษะการทำงานเป็นทีม สำหรับครู เป็นสื่อในการ
จัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียนและเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี
และบูรณาการกับศาสตร์อื่น เป็นสื่อที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ เกิดความ
สนใจใฝ่รู้รู้จักสืบเสาะหาความรู้ การประเมินผลด้านผู้เรียนใช้แบบประเมินผลงาน,โครงงาน แบบสังเกตพฤติกรรม
แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนและบันทึกกิจกรรม ด้านครูใช้แบบประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประเมินจากผลลัพธ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชา ปักจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้
เกิดความสำเร็จ ผู้บริหารโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่นให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้จัดกิจกรรม
การเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ ครู ผู้จัดทำสื่อ /นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัด
การเรียนรู้ตลอดเวลา ใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมโดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน
ผู้ปกครอง และชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนในการจัดการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนให้การนิเทศ
ติดตาม และเยี่ยมชั้นเรียนอย่างกัลยาณมิตรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง หน่วยงานภายนอกที่ให้
การยอมรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ขอนแก่น โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา
บ้านดุง จ.อุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี จ.อุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียน
บ้านพร้อมบุญ จ.ขอนแก่น โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง จ.ขอนแก่น มีการเผยแพร่ทางเอกสารแผ่นพับ บอร์ด
ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และเว็บไซต์ของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น ทางเว็บไซต์ <http://www.hrk.ac.th>

๒) มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ HOLY SMART model ผลการดำเนินงาน HOLY SMART model เป็น
รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ มุ่งสู่เป้าหมาย
Smart School, Smart System, Smart Teacher และ Smart Student ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารงานที่

ชัดเจน โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ ครูพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ผู้เรียนพัฒนาครบทุกมิติทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรมและทัศนคติที่ดี ตลอดจนเกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นางสาวสวรรคใจ ไชยรา ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นางสาวพัชราพร พรมชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเลย นายบุญจันทร์ ราชชูแสน ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาวสัจจภรณ์ แก้วศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกุมารเยซู ขอนแก่น นางสาวแสงอรุณ แพงดวง ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดร.นิตยา อาจหาญยิ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านเดิมรัก นางสาวสมปอง สุดโต ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านไผ่

๓) มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ HoLy GO model เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบ HoLy GO model เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือใกล้ตัว ผ่านการคิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการดังกล่าวช่วยเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายและเป็นที่ยอมรับจากชุมชน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ครูมีขวัญกำลังใจที่ได้มีส่วนร่วม มีความภาคภูมิใจ มีความกระตือรือร้น ทำงานอย่างเต็มความสามารถ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น การบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ มีความร่วมมือ รวมพลังความสามัคคี การทำงานเป็นทีม ทำให้มีการสนับสนุนการทำงาน สร้างผลงานได้มากขึ้นในเวลาที่กำหนด ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แสดงความคิดเห็น ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประเมินผล การประเมินด้านความรู้ (Knowledge : K) ประเมินจากแบบทดสอบ การตอบคำถาม และการสรุปความรู้ ประเมินด้านทักษะ (Skill : S) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม การแก้ปัญหา และการสร้างผลงาน ประเมินด้านคุณลักษณะและทัศนคติ (Affective : A) การสังเกตพฤติกรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความตั้งใจ ประเมินผลเชิงรวม (Comprehensive Assessment) ประเมินจากผลการเรียนรู้โดยรวมของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะ ผ่านชิ้นงาน กิจกรรม และการสะท้อนผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อสะท้อนระดับความสำเร็จของผู้เรียน และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพขึ้น ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ผู้เรียนมีความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้จากกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง และเชื่อมโยงกับสถานการณ์ใกล้ตัว ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้เชิงรุก การใช้คำถามกระตุ้นการคิด และการจัดกิจกรรมกลุ่มที่เหมาะสม โรงเรียนมีนโยบายและแนวทางสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อ.เมือง จ.ขอนแก่น โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม อ.เมือง จ.ขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนพระกุมารเยซูขอนแก่น อ.เมือง จ.ขอนแก่น โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ อ.บึงกาฬ จ.บึงกาฬ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลบ้านเดิมรัก อ.เมือง จ.ขอนแก่น โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล อ.พล จ.ขอนแก่น การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โรงเรียนได้เผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา โดยมีหลายแห่งได้

นำไปปรับใช้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนพระกุมารเยซูขอนแก่น จ.ขอนแก่น โรงเรียนอนุบาลบ้านเตมีย์ อ.เมือง จ.ขอนแก่น โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ขอนแก่น โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ อ.บึงกาฬ จ.บึงกาฬ

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนตามหลักการของพหุปัญญา ซึ่งเกิดจากการสำรวจความต้องการและความสนใจของผู้เรียน แล้วนำมาจัดกิจกรรมที่พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนตามหลักการของพหุปัญญา โดยผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจ (Extra-Curricular Clubs : ECC) ได้แก่ Startup & E-Commerce, Health Training, E-Sport & Coding, Graphic Design, Personality, AI & Robot, Sports, Dance & Show, Academy of Music, Chef และ Languages: English Chinese Japanese เป็นต้น จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว สถานศึกษาควรขยายผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนตามหลักการของพหุปัญญาให้มีความเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาไว้ในหน่วยการเรียนรู้ทุกระดับชั้น เพื่อสนับสนุนการนำไปใช้ของครูอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิผลสูงสุด และพัฒนาไปสู่การจัดทำเป็นหลักสูตรเพิ่มเติมของสถานศึกษาต่อไป พัฒนาระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการนิเทศภายในเชิงพัฒนาให้เข้มแข็ง โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผล และการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกลไกสำคัญในการสร้างองค์ความรู้และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับผลการประเมินให้มีความยั่งยืนต่อไป โดยควรมุ่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการและการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีความเป็นระบบและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น โดยในด้านกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรพัฒนารูปแบบการนิเทศให้มีความหลากหลายและรอบด้าน เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้าร่วมกระบวนการนิเทศและสังเกตชั้นเรียน เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะที่เป็นกลาง สร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ควรกำหนดแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพิ่มเติมขั้นตอนหรือคู่มือการใช้งานถึงออกซิเจนที่ถูกต้อง ติดแสดงไว้บริเวณใกล้อุปกรณ์อย่างชัดเจน เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในกรณีฉุกเฉิน พร้อมทั้งจัดให้มีการอบรมหรือทบทวนการใช้งานอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความมั่นใจและลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และสนับสนุนคุณภาพการศึกษาให้มีความมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

๓) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน พัฒนาคู่มือในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน จากการดำเนินการที่กล่าวมาสถานศึกษาควรพัฒนาคู่มือให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดสู่ผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ Coding การสร้างนวัตกรรม การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และจัดให้มีการส่งงานในรูปแบบ Online ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่ผ่านกระบวนการคิดเชิงสังเคราะห์จากปัญหาต่าง ๆ ในสังคมและพัฒนาเป็นนวัตกรรมเพื่อ

ช่วยเหลือสังคม สถานศึกษาควรต่อยอดพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาชิ้นงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การประดิษฐ์ คิดค้นผลงาน ชิ้นงานใหม่ ๆ ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อขอรับความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีในโลกยุคปัจจุบัน เพิ่มพูนความเป็นนวัตกรรม เผยแพร่ ผลงานสู่สาธารณชน อีกทั้งปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการส่งเสริมให้มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ตามแนวทางพหุปัญญาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพตามความถนัดของตน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจ (Extra-Curricular Clubs : ECC) เป็นต้น

๒) สถานศึกษามีการต่อยอดนวัตกรรม (Innovation) “การบริหารและการจัดการสู่ความเป็นเลิศ HOLY SMART Model” สู่การเป็นปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพิ่มพูนความเป็นนวัตกรรม ให้กับผู้เรียน ในการคิดค้นผลงาน ชิ้นงาน ใหม่ ๆ เพื่อขอรับความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีในโลกยุคปัจจุบัน ได้แก่ พัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน เป็นต้น

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและ ถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๑๔๐๑๐๐๐๔๐
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
๓. สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๒/๑๖ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๓๒๒ ๑๔๖๓ E-mail: mahathaikk@hotmail.com

๕. ข้อมูลบุคลากร

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| • ผู้บริหาร | จำนวน ๖ คน |
| • ครูประถมศึกษา | จำนวน ๒๘ คน |
| • ครูมัธยมศึกษา | จำนวน ๗ คน |
| • บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา | จำนวน ๓ คน |
| • อื่นๆ | |
| - นักการภารโรง | จำนวน ๒ คน |
| - แม่ครัว | จำนวน ๓ คน |
| - แม่บ้าน | จำนวน ๖ คน |

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๗. จำนวนห้อง

- | | |
|------------------------------|---------------|
| • ห้องเรียนประถมศึกษา | จำนวน ๒๒ ห้อง |
| • ห้องเรียนมัธยมศึกษา | จำนวน ๖ ห้อง |
| • ห้องประกอบการอื่นๆ | |
| - ห้องดนตรีสากล | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องดนตรีไทยดนตรีพื้นเมือง | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องฝ่ายงานบุคลากร | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องฝ่ายปกครอง แะแนะแนว | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องพยาบาล | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องสมุด | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องการงาน | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องจำหน่ายอุปกรณ์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องวิชาการ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องธนาคารโรงเรียน | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องการเงิน | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องประชุมเล็ก | จำนวน ๓ ห้อง |
| - ห้องพักรุทต่างชาติ | จำนวน ๑ ห้อง |

- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้อง E Sport	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องประชุมใหญ่	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพักรับรอง	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องผู้อำนวยการ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องผู้จัดการ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องวัดน้อย	จำนวน ๑ ห้อง

๘. จำนวนผู้เรียน ๗๖๒ คน

• ผู้เรียนประถมศึกษา	จำนวน ๖๑๙ คน
• ผู้เรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๑๔๓ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

• ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๓
• ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๑

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

• ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๙
• ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๔

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมทุกระดับชั้น (ป.๑-ม.๓) ร่วมกับผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อสู่อาชีพ โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น อย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗) จัดกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจ (Extra-Curricular Clubs : ECC) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบของคณะกรรมการสภานักเรียน ส่งเสริมความเป็นผู้นำ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตระหนักถึงการแก้ปัญหา พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียน มหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สมาคมนักกีฬาฟุตบอลหญิง มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศูนย์อนามัยที่ ๗ ขอนแก่น สถานีโทรทัศน์ NBT สถาบัน I2S dance School สถาบันอนุชาเทควันโด ขอนแก่นยิม เป็นต้น มีการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้ I P O Model อย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง จนเกิดเป็น Best Practice ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะเป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาและสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา

สถานศึกษามีแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาสามารถคงไว้ซึ่งระดับคุณภาพดีเยี่ยม พร้อมทั้งยกระดับผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗) มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการคุณธรรมนำชีวิต โครงการรักษาสันติไทย โครงการโรงเรียน โรงธรรม โครงการพัฒนาสุขภาพทางกายและจิตสังคม โครงการโรงเรียนของฉัน กิจกรรมธารน้ำใจมหาไถ่สู่ชุมชน กิจกรรม MHK Volunteer กิจกรรม MHK Talent Show กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพิธีกรสวดสัปดาห์การศึกษา กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้ท้องถิ่น กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมโรงเรียนน่ายุ่ การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และมีการส่งเสริมกิจกรรมธนาคารโรงเรียน ออมอย่างพอเพียงเติบโตอย่างยั่งยืน ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง จนเกิดเป็น Best Practice ของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีชุมชนที่เข้มแข็งที่ช่วยสนับสนุนองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีหน่วยงานให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและให้ทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบุตรหลาน ซึ่งผู้ปกครองสะท้อนความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างเหมาะสม สะท้อนถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มุ่งสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมให้ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน จัดแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ควบคู่กับการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและสร้างสรรค์ชิ้นงานได้อย่างหลากหลาย กระตุ้นการคิด การแสดงออกของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนเอง ผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในสถานศึกษา เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย ศูนย์อนามัยที่ ๗ ขอนแก่น สถานีโทรทัศน์ NBT สถาบันอนุชาเทควันโด ขอนแก่นยิม สถาบัน I2S dance School เป็นต้น รวมทั้งการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านผ่านกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสวนเกษตรครูอ้อม ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้ มีความภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในตนเอง มีผลงาน รวมถึงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมุ่งมั่นและความสำเร็จในการพัฒนาตนเองอย่างชัดเจน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ STEM จนเป็นที่ให้การยอมรับจาก

หน่วยงานต่าง ๆ และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง มีการต่อยอดให้กลายเป็น Best Practice ของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เพื่อนำไปเชื่อมโยงประสบการณ์และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างเหมาะสม นำไปพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองและได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร และสะท้อนพัฒนาการด้านการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและการกำกับตนเองของผู้เรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

I P O Model

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน

๒) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

P : Plan (วางแผน)

วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

๑) วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายระดับชั้น (ป.๑-ม.๓)

๒) วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม ทั้งด้านพื้นฐานภาษา ความสนใจ และบริบทการเรียนรู้

๓) ออกแบบ Inspiration ด้านการฟังและการอ่าน (Language Exposure)

- คัดเลือกคำศัพท์ สื่อเสียง ภาพ และคลิปวิดีโอที่เหมาะสมกับวัย

- ออกแบบสื่อที่เน้น Context, Visual และ Repetition

๔) วางแผนกิจกรรม Practice (Language Practice) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอย่างหลากหลาย

๕) กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล Output ทั้งด้านการพูดและการเขียนรวมถึงการประเมิน

ตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

D : Do (ดำเนินการ)

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้

๑) จัดกิจกรรม Inspiration เพื่อสร้างการรับรู้ภาษา

- ฟังคำศัพท์ เรื่องราว หรือบทสนทนา

- อ่านจากภาพ หนังสือ หรือสื่อดิจิทัล

๒) ดำเนินกิจกรรม Practice

- ฝึกสะกด ออกเสียง และสร้างประโยค

- ทำกิจกรรมกลุ่ม เกม บทบาทสมมติ หรือใบงาน

- ใช้ภาษาในสถานการณ์ใกล้ตัวและสถานการณ์จำลอง

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ และกล้าแสดงออกทางภาษา

C : Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล)

ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑) ประเมินผลระหว่างเรียนจากการสังเกต การตอบคำถาม และชิ้นงาน

๒) ประเมิน Output ด้าน

- การพูดสื่อสาร (Performance)

- การเขียน (Product)

๓) ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น

- แบบประเมินทักษะ

- Rubric

- แบบสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔) วิเคราะห์ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด

A : Act (ปรับปรุงพัฒนา)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑) สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรม

๒) ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ กิจกรรม และวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๓) ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ไปใช้ในระดับชั้นหรือรายวิชาอื่น

๔) พัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษและสมรรถนะด้านการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๙๐

๒) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้สื่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

๓) ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

การเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๔) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสามารถประเมินผลผู้เรียน

ตามสภาพจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- วิธีการประเมินผล

ด้านผู้เรียน วิธีการประเมิน

๑) แบบประเมินผลงานเพื่อประเมินความสามารถของนักเรียนให้ครูผู้สอนตรวจสอบผลงานชิ้นงาน

ของนักเรียนในการสื่อสารที่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะด้านการฟังพูดอ่านเขียนคือการสังเกตพฤติกรรมโดยสังเกตทั้งในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนการตรวจสอบผลงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ด้านครู วิธีการประเมิน

๑) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ออกแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารในราย

วิชาด้านภาษาและมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประเมินจากผลลัพธ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชาโดยเน้นวิชาด้านภาษาและผลสรุปของโรงเรียน

๓) กระบวนการ PLC ครูร่วมกันออกแบบทดลองสอนและสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ด้านหลักสูตร วิธีการประเมิน

๑) แบบประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียนที่เน้นสมรรถนะด้านการสื่อสารและภาษาและมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

๒) นักเรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓) ผลการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับจังหวัดและระดับภาค

๔) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) การสนับสนุนจากผู้บริหาร

๒) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและสอดคล้องกับหลักสูตร

๓) การใช้สื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทและช่วงวัยของผู้เรียน

๔) การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นของผู้เรียนในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้

๕) การประเมินผลที่เน้นสมรรถนะและการใช้ภาษาในชีวิตจริงและการนำผลการประเมินมาปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ขอนแก่น

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านดุง จ.อุดรธานี

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี จ.อุดรธานี

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- โรงเรียนบ้านพร้อมบุญ จ.ขอนแก่น

- โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง จ.ขอนแก่น

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์โรงเรียน <https://www.hrk.ac.th>

เผยแพร่การดำเนินงานและผลที่ได้รับจากการดำเนินงานแก่คณะผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองตลอดจนการเผยแพร่ผลการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการแก่ผู้ที่เข้ามาเยี่ยมชมและโรงเรียนในเครือข่าย มีโรงเรียนนำแบบอย่างที่ดีไปปรับใช้ ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้แก่

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ขอนแก่น

โรงเรียนบ้านพร้อมบุญ จ.ขอนแก่น

โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง จ.ขอนแก่น

แบบอย่างที่ดี ๒

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ธนาคารโรงเรียนออมอย่างพอเพียง เติบโตอย่างยั่งยืน โดยใช้ SAVINYA model

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนปลูกฝังวินัยในการออมและการใช้จ่ายอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และยับยั้งชั่งใจ
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบผ่านกิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- ๓) เพื่อให้ผู้เรียนสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินและพฤติกรรมการออมอย่างยั่งยืน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

Plan

- เขียนกิจกรรมเพื่อขออนุมัติต่อผู้บริหาร
- ประชุมปรึกษาหารือครูที่เกี่ยวข้องแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรับทราบและปฏิบัติ หน้าที่
- ประชุมคณะทำงานเพื่อปฏิบัติหน้าที่

Do

- จัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์และครุภัณฑ์
- ให้ความรู้ในการทำงานธนาคารโรงเรียน แก่คณะกรรมการดำเนินงาน
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการออม กิจกรรมสร้างสรรค์งานกับการออม กิจกรรมสัปดาห์รักการออม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- ครูและนักเรียนปฏิบัติงานธนาคาร

Check

- เขียนรายงานเสนอเพื่อการพัฒนา/ปรับปรุง ในปีการศึกษาต่อไป
- สรุปผล/จัดทำรายงานผลการดำเนินการ กิจกรรมเสนอผู้บริหาร

Act

- ติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงาน
- ประชุมสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

- ๑) ผู้เรียนรู้จักการออม วางแผนรายรับ-รายจ่าย และใช้เงินอย่างเหมาะสมกับวัย มีวินัยและพฤติกรรมการออมอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ผู้เรียนรู้จักการปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำหลักพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๓) โรงเรียนได้รับรางวัลธนาคารโรงเรียนส่งเสริมการออมยอดเยี่ยมระดับประเทศ

- วิธีการประเมินผล

- ๑) ประเมินสถิติการออมของผู้เรียน
- ๒) ประเมินความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- ๑) การกำหนดนโยบายและการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานธนาคารโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งด้านนโยบายเวลาและทรัพยากรทำให้วัตรกรรมสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ๒) รูปแบบวัตรกรรมที่ชัดเจนและสอดคล้องบริบทผู้เรียน SAVINYA model ถูกออกแบบให้เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ เชื่อมโยงกิจกรรมกับชีวิตประจำวันและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้นักเรียนเข้าใจและนำไปใช้ได้จริง
- ๓) การมีส่วนร่วมของครูนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องครูผู้ดูแลนักเรียนแกนนำและผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกิจกรรม
- ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสร้างความรับผิดชอบร่วมกัน
- ๕) การบริหารจัดการและการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA การวางแผนดำเนินงานติดตามประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องช่วยให้การดำเนินงานธนาคารโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
- ๖) ระบบการติดตามประเมินผลและใช้ผลเพื่อพัฒนามีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงวัตรกรรม ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- ชี้อายุบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

มีหน่วยงานและบุคคลเข้าร่วมศึกษาดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านไผ่ อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ อ.บึงกาฬ จ.บึงกาฬ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล อ.พล จ.ขอนแก่น

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- ๑) เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น ทางเว็บไซต์ <http://www.hrk.ac.th>

- ๒) เผยแพร่ผ่านเอกสารแผ่นพับและบอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

โรงเรียนที่นำแบบอย่างที่ดี ไปปรับใช้ใช้ในการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ อ.บึงกาฬ จ.บึงกาฬ

แบบอย่างที่ดี ๓

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ STEM

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ STEM รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒) เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ลงมือปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน

และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

P วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบเครื่องมือ

D จัดการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ STEM, จัดทำโครงงาน

C การประเมินเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพ

A ปรับปรุงการปฏิบัติงานแก้ไขจุดบกพร่องจัดทำข้อมูลสารสนเทศขยายผลนวัตกรรมใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑) สำหรับครู เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาผู้เรียน ทักษะ คุณลักษณะ ตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และสมรรถนะและเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีและบูรณาการกับศาสตร์อื่นเพื่อให้เกิด

๒) สำหรับผู้เรียน เป็นสื่อที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและเป็นกลุ่มและทักษะการทำงานเป็นทีม

๓) สำหรับผู้ปกครอง เป็นสื่อที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ เกิดความสนใจใฝ่รู้รู้จักสืบเสาะหาความรู้ยากๆ เห็นไปพร้อมกับบุตรหลาน

- วิธีการประเมินผล

ด้านผู้เรียน

วิธีการประเมิน

๑) แบบประเมินผลงาน,โครงงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรม

๓) แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนและบันทึกกิจกรรม

ด้านครู

วิธีการประเมิน

๑) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประเมินจากผลลัพธ์ทางการเรียนของแต่ละ

รายวิชาโดยเน้นวิทยาศาสตร์และผลสรุปของโรงเรียน

๓) กระบวนการ PLC ครูร่วมกันออกแบบ ทดลองสอน และสะท้อนผล เพื่อปรับปรุง

กระบวนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ด้านผู้ปกครอง

วิธีการประเมิน

๑) แบบประเมินความพึงพอใจ

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) บุคลากรที่มีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จคือผู้บริหารโรงเรียนมหาไถ่ศึกษา ขอนแก่นที่มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ ครู ผู้จัดทำสื่อ /นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตลอดเวลา

๒) ใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมโดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนในการจัดการศึกษา

๓) ผู้บริหารโรงเรียน ให้การนิเทศ ติดตาม และเยี่ยมชั้นเรียนอย่างกัลยาณมิตรส่งเสริม สนับสนุนการจัด กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง

๔) การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมให้สำเร็จลุล่วงเกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือที่ดีจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต้องเข้ามามีส่วนร่วม อีกทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีส่วนสำคัญที่จะต้องคอย ๆ ปลุกฝัง ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๕) มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ขอนแก่น

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านดุง จ.อุดรธานี

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี จ.อุดรธานี

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- โรงเรียนบ้านพร้อมบุญ จ.ขอนแก่น

- โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง จ.ขอนแก่น

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์โรงเรียน <https://www.hrk.ac.th>

เผยแพร่การดำเนินงานและผลที่ได้รับจากการดำเนินงานแก่คณะผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนการเผยแพร่ผลการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการแก่ผู้ที่เข้ามาเยี่ยมชมและโรงเรียนในเครือข่าย

มีโรงเรียนนำแบบอย่างที่ดี โดยการนำการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ STEM ไปปรับใช้ ได้แก่

- โรงเรียนบ้านพร้อมบุญ จ.ขอนแก่น

- โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง จ.ขอนแก่น

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ขอนแก่น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนตามหลักการของพหุปัญญา ซึ่งเกิดจากการสำรวจความต้องการและความสนใจของผู้เรียน แล้วนำมาจัดกิจกรรมที่พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนตามหลักการของพหุปัญญา โดยผ่านแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจ (Extra-Curricular Clubs : ECC) ได้แก่ Startup & E-Commerce, Health Training, E-Sport & Coding, Graphic Design, Personality, AI & Robot, Sports, Dance & Show, Academy of Music, Chef และ Languages: English Chinese Japanese เป็นต้น จากการทำกิจกรรมดังกล่าว สถานศึกษาควรขยายผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ปรากฏชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนตามหลักการของพหุปัญญาให้มีความเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาไว้ในหน่วยการเรียนรู้ทุกระดับชั้น เพื่อสนับสนุนการนำไปใช้ของครูอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิผลสูงสุด และพัฒนาไปสู่การจัดทำเป็นหลักสูตรเพิ่มเติมของสถานศึกษาต่อไป พัฒนาระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการนิเทศภายในเชิงพัฒนาให้เข้มแข็ง โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผล และการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกลไกสำคัญในการสร้างองค์ความรู้และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาสามารถพัฒนาต่อยอดไปสู่การพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน ด้วยการส่งเสริมให้มีการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล เพื่อส่งเสริมความถนัดของผู้เรียนและส่งต่อผู้เรียนที่มีศักยภาพตามความถนัดของตน

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน ด้วยการส่งเสริมให้มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ตามแนวทางพหุปัญญาและส่งต่อผู้เรียนที่มีศักยภาพตามความถนัดของตน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจ (Extra-Curricular Clubs : ECC) เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของชุมชน มีการนำข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีที่ผ่านมา ควบคู่กับการวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาประกอบการพิจารณาจุดแข็ง จุดที่

ควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด เพื่อนำไปใช้ในการทบทวน ปรับปรุง และกำหนดทิศทางการวิจัย พันทกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทองค์กรและการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบทอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการศึกษาสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา (SWOT Analysis) และนำข้อมูลใช้เป็นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนา ให้ชัดเจน เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันทกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาซึ่งสะท้อนผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ที่ประชุมคณะครูมีมติเป็นเอกฉันท์ เห็นชอบและรับรองแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ฉบับปรับปรุงระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และเห็นควรประกาศใช้เป็นกรอบแนวทาง หลักในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษابرลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสามารถรักษา มาตรฐานคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ มีการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ และรับฟังข้อเสนอแนะ จากผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ โดยมีหลักฐานจากรายงานการประชุมคณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันทบทวนและ ปรับปรุงวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กระบวนการดังกล่าวส่งผลให้การกำหนดนโยบายและ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความชัดเจน เป็นระบบ สอดคล้องกับบริบท สามารถขับเคลื่อนการพัฒนา ได้อย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน ทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันทกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการศึกษา รวมถึงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมและยินดี ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านทรัพยากร ข้อเสนอแนะ และ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความไว้วางใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับมีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอก นอกจากนี้ สถานศึกษายังสร้างเครือข่ายความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรเมืองขอนแก่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ ๗ ขอนแก่น และ โรงพยาบาลขอนแก่น โดยความร่วมมือดังกล่าว ช่วยสนับสนุนทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง เสริมสร้างความเชื่อมั่น ความพึงพอใจ และ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จากการศึกษาเอกสารแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕-๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน พบว่า สถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพและมีความพร้อมต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยการดำเนินงานดังกล่าวมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

สถานศึกษามีทิศทางการบริหารที่ชัดเจน มุ่งพัฒนาครูและนักเรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยี สร้างสรรค์นวัตกรรม นำสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักธรรมาภิบาล และสานสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อยกระดับมาตรฐาน การศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดย

มีบันทึกรายงานการประชุมและการทบทวนหลักสูตรทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและบริบทของชุมชนท้องถิ่น ด้านการพัฒนาศักยภาพครู สถานศึกษามีการอบรมเรื่องการออกแบบการเรียนรู้แบบ Backward Design และ Learning Outcome Mapping เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนด้านผลลัพธ์ที่คาดหวัง รวมถึงส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน มีรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการเข้าร่วมประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษายังมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยมีมอบหมายหน้าที่ตามความรู้ความสามารถ พร้อมระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศการสอน การดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการพัฒนาโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ซึ่งผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๒ สะท้อนถึงประสิทธิภาพของกระบวนการพัฒนาครูและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับฟังความคิดเห็น สำนวญความพึงพอใจ และร่วมกันกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นสำคัญ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถสร้างแรงจูงใจและความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานอย่างมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งบริบทของชุมชน โดยมุ่งพัฒนาครูและนักเรียนให้ก้าวหน้า เทคโนโลยีและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ควบคู่กับการส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้บริหารยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบการอบรมออนไลน์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการสัมมนาทางวิชาการ เช่น การอบรมด้านการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และร่วมกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศการสอน และกิจกรรมของสถานศึกษาในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) รวมถึงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ 6 Genius Clubs 6 คลับอัจฉริยะ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล และเปิดพื้นที่ให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์กิจกรรม อันนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) อย่างเป็นรูปธรรม โดยนำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและมุ่งสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐาน

การศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา การส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน และการดูแลสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ทั้งด้านการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสม สวยงาม และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน แก้ไขปัญหา และร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ผลการสัมภาษณ์ยังสะท้อนว่าสถานศึกษาได้มีการประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและสำรวจความพึงพอใจจากครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ควบคู่กับการประชุมวางแผนพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างความปลอดภัยสูงสุดแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

สถานศึกษาได้นำผลการวิเคราะห์บริบทและความต้องการจำเป็นขององค์กรมาใช้เป็นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนา โดยบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปัจจุบันอย่างชัดเจน มุ่งส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการเสริมสร้างความรู้ด้านการบริหาร ความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกหรือคุกคามในทุกรูปแบบ ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตยุคใหม่ (New Normal) ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ร่วมกับเพื่อนครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โดยเน้นการยกระดับผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม พัฒนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนบุคลากรทั้งหมด มีการสรุปและรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง พร้อมทั้งได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง เพื่อให้เกิดการสะท้อนผลและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สถานศึกษาได้นำข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งความต้องการพัฒนาตนเองของครู มาใช้เป็นฐานในการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดกรอบการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน ส่งผลให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละปี ทั้งด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้ และการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสะท้อนถึงผลลัพธ์จากการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีบรรยากาศของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยครูมีการปรึกษาหารือ

ร่วมกัน ถอดบทเรียน วิเคราะห์ปัญหา และช่วยเหลือนกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการความเสี่ยง การดูแลคุ้มครองและความปลอดภัยของผู้เรียน ครู มีความสามารถในการประเมินสถานการณ์และตัดสินใจจัดการได้อย่างเหมาะสม มีการซักซ้อมความเข้าใจแนวทาง ปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุอุบัติภัยหรือภัยพิบัติ เช่น อัคคีภัยและอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความปลอดภัยสูงสุด แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ นอกจากนี้ โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ชัดเจน มุ่งเน้นการพัฒนาตามสมรรถนะและสายงาน พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม เปิดโอกาส ให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการอบรม ออนไลน์ การฝึกปฏิบัติจริง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โดยครูได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงเทคนิคการสอน และผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ส่งผลให้บรรยากาศ การเรียนรู้มีความน่าสนใจ ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในศักยภาพของครู และสังเกตเห็นพัฒนาการด้าน ความกระตือรือร้นของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น ขณะเดียวกัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การเห็นชอบและ สนับสนุนนโยบายการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากตระหนักว่าการพัฒนาศักยภาพครูเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผล โดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนอย่างยั่งยืน.

สถานศึกษามีระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม มีการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูอย่างต่อเนื่อง และบันทึกผลการนิเทศ ข้อเสนอแนะ และข้อมูลการเยี่ยม ชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน พัฒนาได้เต็มศักยภาพครบทุกด้านตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในรูปแบบเอกสารและภาพกิจกรรม มีการประเมินผลการปฏิบัติงานครูภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง รวมทั้งยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ สถานศึกษามีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนา คุณภาพอย่างหลากหลาย อาทิ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) และกิจกรรมโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ซึ่งล้วนส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรม การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการบันทึกผลการนิเทศ มีแบบนิเทศการสังเกตชั้นเรียน อย่างครบถ้วน เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดทำ โครงการนิเทศภายในบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน มีการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมบันทึกผลและข้อเสนอแนะไว้ในสมุดบันทึกการนิเทศ ภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และยกระดับการพัฒนาวิชาชีพ ในรอบต่อไป สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจนและดำเนินการตามกำหนดการ ครูมีการเตรียม

แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนพร้อมรับการนิเทศ บรรยายภาคนิเทศเป็นไปในลักษณะกัลยาณมิตร เน้นกระบวนการให้คำแนะนำและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ Coaching & Mentoring ภายในชั้นเรียน ซึ่งช่วยลดความกังวลและเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ มีการใช้แบบบันทึกการนิเทศที่เป็นมาตรฐาน บันทึกทั้งจุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ในวงรอบถัดไปอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในอย่างเป็นทางการ เพื่อดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน โดยมีการให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การนิเทศมีความครอบคลุม เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของแต่ละรายวิชา มีการนำกระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA มาใช้ในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ ครูได้นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนา ตลอดจนการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอนตามความต้องการที่เกิดขึ้นจากผลการนิเทศ อันสะท้อนถึงการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน.และนำสู่การออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการนิเทศการสอนแบบ ๒CR-๒CF Model

สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรและครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึง แหล่งข้อมูลและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างสะดวกทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้ สถานศึกษายังพัฒนาเว็บไซต์ ของสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ มีการจัดเก็บและสรุปรายงานข้อมูลด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษามีความทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ วิถีชีวิตแบบ New Normal ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการโรงเรียนของฉัน และโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ควบคู่กับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษามีความ พร้อมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ สอดคล้องกับบริบทการศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณตามแผนพัฒนาเทคโนโลยีอย่างชัดเจน มีการสำรวจครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีจำนวนเพียงพอและพร้อมใช้งานต่อการ จัดการเรียนการสอน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน รวมถึงระบบจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศพื้นฐานที่สนับสนุนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ

คอมพิวเตอร์และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร รองรับการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบปกติและออนไลน์ ส่งผลให้ครูสามารถศึกษาค้นคว้า พัฒนาตนเอง และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ พัฒนาทักษะดิจิทัล และเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการกำกับ ติดตาม พร้อมจัดทำรายงานผลเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป อีกทั้งมีการจัดทำป้ายแนะนำการใช้งาน การดูแลรักษา และข้อควรระวังอย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน อันสะท้อนถึงการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานพัฒนาการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีของสถานศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมาปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์มีความปลอดภัย เพียงพอ และเหมาะสมกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ โดยนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในการใช้งานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ทุกภาคส่วนยังมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและระดมทรัพยากรเพื่อจัดหาและพัฒนาอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน ผู้เรียนมีการบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สะท้อนถึงการบริหารจัดการทรัพยากรด้านเทคโนโลยีที่เป็นระเบียบ โปร่งใส คุ้มค่า และดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและได้รับความไว้วางใจจากทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง

สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่ รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความเพียงพอ น่าสนใจ และสามารถใช้เป็นพื้นที่เรียนรู้นอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ห้องเรียน ห้องประกอบการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ มั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย และจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัย แผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน ควบคู่กับการดำเนินโครงการสำคัญ เช่น โครงการโรงเรียนของฉัน โรงเรียนสีขาว กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่ การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน จากการทำงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้สถานศึกษามีบรรยากาศที่ปลอดภัย เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ การสร้างนวัตกรรมและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา สะท้อนถึงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน บริเวณหน้าห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องพยาบาล มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษาได้ปรับปรุงห้องน้ำ-ห้องส้วมให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน สวยงามและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาสนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา และเครื่องเล่นภาคสนามให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ภายในห้องเรียนมีการจัดเก็บสื่อและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ จัดนิทรรศการและมุมแสดงผลงานของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ช่วยส่งเสริมแรงจูงใจและความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง นอกจากนี้ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานแผนเผชิญเหตุและดำเนินการซ้อมแผนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อ

เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบความปลอดภัยให้มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มาตรการด้านความปลอดภัยครอบคลุมทั้งการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม อาทิ อุบัติเหตุจากอาคารและบริเวณภายในสถานศึกษา เครื่องมือเครื่องใช้และเครื่องเล่นสนาม (เช่น เครื่องทำน้ำเย็น พัดลม โทรทัศน์) การเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านกับสถานศึกษา ยานพาหนะรับ-ส่ง ผู้เรียน การจมน้ำ การล่องทะเลเมด สี่ล้อจักรยาน และการกลั่นแกล้งรังแก (Bullying) โดยมีการประเมินความเสี่ยง กำหนดมาตรการควบคุม และบันทึกสถิติการใช้บริการห้องพยาบาลอย่างเป็นระบบ ด้านโภชนาการ มีการจัดทำรายการอาหารที่เหมาะสมและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อหรือโรคระบาดอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลและคุ้มครองความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด สามารถเรียนรู้และดำรงชีวิตในสถานศึกษาได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข สถานศึกษาดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบและครอบคลุม โดยมีการจัดทำมาตรการความปลอดภัยในการไปเรียนรู้นอกสถานศึกษาอย่างรัดกุม ควบคู่กับการป้องกันความเสี่ยงภายในสถานศึกษา และการจัดทำแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับ สถานีตำรวจภูธรจังหวัดขอนแก่น ในการดูแลความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเฝ้าระวังเหตุอันตราย ป้องกันปัญหา ยาเสพติด และคุ้มครองทรัพย์สินของทางราชการ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยในรูปแบบต่าง ๆ แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ สถานศึกษายังร่วมซ้อมแผนเผชิญเหตุและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกหลายภาคส่วน ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โรงพยาบาลขอนแก่น โรงพยาบาลราชพฤกษ์ ศูนย์อนามัยที่ ๗ ขอนแก่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ ๗ ขอนแก่น สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดขอนแก่น เทศบาลนครขอนแก่น และ ศูนย์พัฒนาสื่อสารด้านภัยพิบัติ ไทยพีบีเอส เพื่อให้ความรู้และร่วมป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติต่าง ๆ ส่งผลให้ระบบความปลอดภัยของสถานศึกษามีความครอบคลุม และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในด้านการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษาจัดทำมาตรการป้องกันความเสี่ยงในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม มีการประกาศแนวปฏิบัติ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผน กำกับ ติดตาม และประเมินความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์แนวทางการปฏิบัติของผู้เรียนเพื่อความปลอดภัยอย่างชัดเจน พร้อมทั้งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่เวรยามรักษาความปลอดภัย เฝ้าระวังดูแลทั้งด้านร่างกาย ทรัพย์สิน และอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบความปลอดภัยที่เป็นระบบ มีส่วนร่วม และยั่งยืน โดยทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในมาตรการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษาเป็นอย่างดี จนนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี เรื่อง ความสะอาด ปลอดภัย ใส่ใจสุขลักษณะ โดยใช้ S.A.F.E SCHOOL MODEL

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยและสุขภาวะของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแนวทางการรักษาความปลอดภัยที่ชัดเจน ควบคู่กับการประเมินความเสี่ยงและกำหนดมาตรการป้องกันด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างรอบด้าน รวมทั้งจัดทำแผนและดำเนินการซักซ้อมแนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด และปลอดภัย เพียงพอต่อการใช้งาน อยู่ในสภาพพร้อมใช้ มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน รวมถึงการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมนอกจากนี้ ยังมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

อย่างหลากหลาย อาทิ โครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพ การฉีดวัคซีน ตลอดจนกิจกรรมดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลด้านโภชนาการ ความปลอดภัย และสุขภาวะอย่างเหมาะสม สะท้อนถึงการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพ แข็งแรง พร้อมเรียนรู้ และเติบโตอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษามีระบบการดูแลผู้เรียนอย่างเป็น องค์กรวม ครอบคลุมทั้งด้านโภชนาการ สุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเป็น ระบบ ด้านสวัสดิการผู้เรียน สถานศึกษาจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าครบถ้วนตามหลักโภชนาการ ถูกสุขลักษณะ มีรายการอาหารตามหลักโภชนาการโรงเรียน พร้อมจัดน้ำดื่มและน้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอ มีสถานที่รับประทานอาหาร ที่สะอาด เป็นระเบียบ มีอ่างล้างมือ จุดเก็บถาดอาหาร และอุปกรณ์ประกอบอาหารที่เหมาะสม ส่งเสริมพฤติกรรม สุขอนามัยที่ดี เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การดื่มนม การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอ ด้านสุขภาพและ สวัสดิภาพ มีระบบห้องพยาบาลพร้อมบันทึกสถิติการใช้บริการและทะเบียนคุมเวชภัณฑ์ มีการตรวจสุขภาพประจำปี การตรวจสุขภาพช่องปาก การเคลือบหลุมร่องฟัน การเจาะเลือดปลายนิ้วในระดับชั้นที่กำหนด และการฉีดวัคซีน ตามเกณฑ์ รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางกาย จิต และสังคม ภายใต้โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรม โรงเรียนนำอยู่ และงานส่งเสริมอนามัยโรงเรียน ตลอดจนการอบรมให้ความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและ การใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย ด้านการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุและ ซ้อมแผนอย่างสม่ำเสมอ มีมาตรการประเมินและควบคุมความเสี่ยงในพื้นที่ต่าง ๆ ทั้งอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา เครื่องมือเครื่องใช้ และเครื่องเล่นสนาม รวมถึงความเสี่ยงจากการเดินทางไป-กลับ ยานพาหนะรับ-ส่ง ผู้เรียน การจมน้ำ การล่องละเมิด และการกลั่นแกล้งรังแก (Bullying) พร้อมติดตั้งกล้องวงจรปิดและถังดับเพลิงในจุด เสี่ยงอย่างเหมาะสม สภาพแวดล้อมโดยรวมได้รับการพัฒนาให้สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ และปลอดภัย บริเวณหน้า ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องพยาบาล มีความพร้อมต่อการใช้งานและเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ภายในห้องเรียนมีการจัดเก็บสื่ออุปกรณ์อย่างเป็นระบบ และจัดมุมแสดงผลงานผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจและ ความภาคภูมิใจ ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดระบบสวัสดิการและสวัสดิภาพ ที่ครอบคลุม พร้อมแนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และความปลอดภัย สามารถดำรงชีวิตในสถานศึกษาได้อย่างมั่นใจ ปลอดภัย และมีคุณภาพชีวิต ที่ดีอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการจัดสวัสดิการและการดูแลสุขภาพของผู้เรียน อย่างรอบด้าน สถานศึกษาจัดโภชนาการที่มีคุณภาพ มีน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดเพียงพอ มีสถานที่รับประทานอาหาร ที่เหมาะสม รวมทั้งห้องน้ำ-ห้องส้วมที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งมีระบบติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ โดยชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน สถานศึกษากำหนดแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของ โรคอย่างชัดเจน ควบคู่กับการเฝ้าระวังและป้องกันอุบัติเหตุ มีการแต่งตั้งคณะทำงานประเมินความเสี่ยงและ กำหนดมาตรการความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน มีการซักซ้อมแผนรักษาความปลอดภัยและการรับมือภัยพิบัติ ร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครอบคลุมทั้งการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย ปัญหาทางสังคม สุขภาพ อนามัยของผู้เรียน ภัยจากสัตว์มีพิษ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติช่วยเหลือเบื้องต้นกรณีจมน้ำ นอกจากนี้ สถานศึกษา ดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับผู้เรียนทุกคน โดยได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลขอนแก่น ในการ ให้บริการตรวจสุขภาพ ตรวจฟัน ถอนฟัน และฉีดวัคซีน และได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการ ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและอุบัติภัยในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงประสานความร่วมมือกับ สถานีตำรวจภูธร จังหวัดขอนแก่น และเจ้าหน้าที่จราจร เพื่ออำนวยความสะดวกด้านความปลอดภัยในช่วงรับ-ส่งผู้เรียน ส่งเสริมความรู้

ด้านความปลอดภัยทางถนน และป้องกันอันตรายจากบุคคลภายนอกอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานดังกล่าวมีการกำกับ ติดตาม และปรับปรุงพัฒนาแนวทางการรักษาความปลอดภัยให้ทันต่อสถานการณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลทั้งด้านสุขภาพและความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนอย่างชัดเจน

สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน มีการคัดกรองและติดตามผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ความช่วยเหลือในระยะเริ่มต้นแก่ผู้ที่มีความจำเป็น พร้อมทั้งเฝ้าระวัง สังเกต พฤติกรรม และดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด สถานศึกษาดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างทั่วถึง เพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและร่วมกันกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้ พฤติกรรม และสภาพแวดล้อมทางครอบครัว ควบคู่กับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถรอบด้าน นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนา ด้าน “ความสุข” ของผู้เรียนและบุคลากร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางกายและใจ เช่น กิจกรรมโยคะ (Yoga) การฝึกสติ (Mindfulness) และการให้คำปรึกษา (Counseling) รวมทั้งพัฒนาระบบแนะแนวและการโค้ช (Coaching) ด้านการเรียนรู้และการกำหนดเป้าหมายชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง วางแผนอนาคต และพัฒนาศักยภาพได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาอย่างรอบด้าน สามารถเติบโตได้เต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจน เป็นขั้นตอน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการคัดกรองและจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ จัดทำแฟ้มประวัติ งานธุรการชั้นเรียน และสรุปผลการประเมินพฤติกรรมและสภาพ อารมณ์ของผู้เรียนผ่านแบบประเมินตนเอง (SDQ) เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ จำแนกกลุ่มผู้เรียน และวางแผนให้ความช่วยเหลือได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของแต่ละประเภท สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ผ่านการประชุมผู้ปกครองและการสื่อสารรายบุคคล เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางช่วยเหลือ ระยะแรก สำหรับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตลอดจนเฝ้าระวังด้านความปลอดภัย และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างรอบด้าน ในกรณีผู้เรียนประสบอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วยฉุกเฉิน สถานศึกษามีกระบวนการแจ้งผู้ปกครองและส่งต่ออย่างเป็นระบบไปยัง โรงพยาบาลখনแก่น เพื่อให้ได้รับการดูแลรักษา ตามขั้นตอนอย่างทันทั่วถึงและปลอดภัยสูงสุด นอกจากนี้ สถานศึกษายังบูรณาการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการผู้เรียนในทุกมิติ เช่น โครงการคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรม หมู่บ้านคุณธรรม และกิจกรรมอบรมผู้นำล้ำยุค เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดี ควบคู่กับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้ HRK CAER MODEL เป็นกรอบกระบวนการในการคัดกรอง ป้องกัน ช่วยเหลือ ส่งเสริม และส่งต่ออย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ที่ครบวงจร มีการนำผลจากระบบดูแลช่วยเหลือมาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ภายใต้ความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง ทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือในการติดตาม สนับสนุน และเอาใจใส่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความไว้วางใจต่อการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และเฝ้าระวังผู้เรียน เป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือในระยะเริ่มต้นแก่ผู้เรียนที่มีความจำเป็นเร่งด่วนได้อย่าง

ทั่วถึง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งมีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในกรณีผู้เรียนได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยฉุกเฉิน สถานศึกษามีแนวทางการประสานส่งต่อไปยัง โรงพยาบาลขอนแก่น หรือแจ้งผู้ปกครองเพื่อให้ได้รับการดูแลรักษาอย่างเหมาะสมและทันเวลาที่ สะท้อนถึง ความพร้อมของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านการป้องกัน การช่วยเหลือระยะแรก และการส่งต่อ ผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง เป็นระบบ และต่อเนื่อง สามารถสร้างความปลอดภัย ความอบอุ่นใจ และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

สถานศึกษามีการกำหนดทิศทางและดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและหลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยรวม สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงานและ นวัตกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม ควบคู่กับการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันทางวิชาการในระดับ ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสให้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะอย่างรอบด้าน ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผ่านการประชุมคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง และการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้ การดำเนินงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน นอกจากนี้ ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ส่งเสริม บรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา พร้อมทั้งขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดย ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำประสบการณ์และ ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการที่มีส่วน ร่วมและมุ่งเน้นคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและสอดคล้อง ตามมาตรฐานการศึกษา. สถานศึกษามีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยประสานงานกับหน่วยงานและผู้เชี่ยวชาญภายนอก ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โรงพยาบาลขอนแก่น โรงพยาบาลราชพฤกษ์ ศูนย์อนามัยที่ ๗ ขอนแก่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ ๗ ขอนแก่น สำนักงานป้องกันและ บรรเทาสาธารณภัยจังหวัดขอนแก่น เทศบาลนครขอนแก่น และ ศูนย์พัฒนาสื่อสารด้านภัยพิบัติ ไทยพีบีเอส เพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การดูแลความปลอดภัย และการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ นอกจากนี้ สถานศึกษา ยังเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ให้มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในการวางแผน กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วม อย่างเป็นรูปธรรม และเกิดความร่วมมือที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และได้้นำกระบวนการพัฒนา CL Model มาใช้เป็นกลไกในการเชื่อมประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนา การศึกษาและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและรอบด้าน อันนำไปสู่เครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง สามารถสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพและความต้องการของแต่ละบุคคล อย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจและมีความเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการ บริหารจัดการ การมีส่วนร่วม และระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมสถานศึกษามีการ ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมีการจัดประชุมร่วมกันเพื่อวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้ง

สะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพรายบุคคลอย่างแท้จริง สถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี แลกเปลี่ยนข้อมูล และร่วมกัน กำหนดแนวทางส่งเสริมและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ สถานศึกษามีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และดำเนินการภายใต้หลักการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) โดยกำหนดสิทธิ์การเข้าถึง ข้อมูลเฉพาะผู้ควบคุมระบบหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารเท่านั้น พร้อมทั้งดำเนินการขอความยินยอม จากเจ้าของข้อมูลตามระเบียบที่กำหนดอย่างเคร่งครัด สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และหน่วยงาน ภายนอกในการสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมถึงการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตลอดจนการร่วมวางแผน ให้ข้อเสนอแนะ และติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความโปร่งใส มีส่วนร่วม และขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็น รูปธรรมและยั่งยืน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

HOLY SMART model

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบ

HOLY SMART model

๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนให้เข้มแข็ง มีมาตรฐาน มุ่งสู่เป้าหมาย: Smart School, Smart System, Smart Teacher และ Smart Student

๓. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามปรัชญาโรงเรียน ก้าวหน้าเสมอ ด้วย "ความรู้ คู่คุณธรรม"

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค

๒. สร้างวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการบริหารและจัดการศึกษา คุณภาพ ผู้เรียนด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การบริหารจัดการ กระบวนการทุกฝ่ายงาน งบประมาณและทรัพยากร

๓. ตรวจสอบประเมินผล

๔. ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. สรุป/รายงานผล/เผยแพร่

องค์ประกอบของ HOLY SMART model

H (Holy & High Performance): บริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามรอยพระผู้ไถ่ และเสริมความเป็นพลเมือง

O (Oneness Organization): ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

L (Leadership): ภาวะความเป็นผู้นำ

Y (Yourself by PLC): การพึ่งพาตนเองด้วยกระบวนการ PLC

S (Standard): มุ่งสู่มาตรฐาน

M (Management & Moral): การบริหารจัดการอย่างมีศีลธรรม

A (Achievement & Attitude): มุ่งผลสัมฤทธิ์และเจตคติที่ดี

R (Research & Realistic): ใช้ข้อมูลวิจัยและฐานความเป็นจริงเพื่อพัฒนา

T (Technology & Teamwork): ก้าวทันเทคโนโลยีและการทำงานร่วมกัน

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

Smart School: บริหารงานและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโรงเรียนคุณภาพสู่สังคมอย่างยั่งยืน

Smart System: ระบบบริหารจัดการเข้มแข็ง ชัดเจน และมีประสิทธิผล

Smart Teacher: ครูมีบทบาทหน้าที่ชัดเจน แสดงศักยภาพในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

Smart Student: ผู้เรียนพัฒนาครบทุกมิติ (ร่างกาย), อารมณ์, สังคม, สติปัญญา มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองโลกที่ดี

- วิธีการประเมินผล

- การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม

- ประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร

๒. ทัศนคติของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ต่อการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี เพื่อการพัฒนา

๓. ความคิดสร้างสรรค์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยอมรับฟังซึ่งกันและกัน

๔. ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การแสดงออก และการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

๕. ทักษะการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ความมั่นใจในตัวเอง ความมั่นคงทางอารมณ์ ความเชื่อมั่นในข้อมูลและองค์

ความรู้ในการทำงาน การคิดค้นและสร้างสรรค์งาน รวมไปถึงทักษะการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กร

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

การศึกษา ๒๕๖๕

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อ.เมือง จ.ขอนแก่น นางสาวสวรรคใจ ไชยรา ผู้อำนวยการโรงเรียน

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเลย อ.เมือง จ.เลยนางสาวพัชตรา พรหมชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม อ.เมือง จ.ขอนแก่น นายบุญจันทร์ ราชชูแสน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โรงเรียนพระกุมารเยซูขอนแก่น อ.เมือง จ.ขอนแก่น นางสาวสัจจภรณ์ แก้วศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียน

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ อ.บึงกาฬ จ.บึงกาฬ นางสาวแสงอรุณ พงศ์ดวง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็กรักอ.เมือง จ.ขอนแก่น ดร.นิตยา อาจหาญยิ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านไผ่ อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น นางสาวสมปอง สุดโต ผู้อำนวยการโรงเรียน

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. สื่อเว็บไซต์ของโรงเรียน www.hrk.ac.th

๒. สื่อออนไลน์ Facebook Fan Page ของโรงเรียน

๓. หนังสือนวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยกลุ่มมาตรฐานการศึกษา กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบอย่างที่ดี ๒

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๖ Genius Clubs

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในการริเริ่ม วางแผน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ นอกห้องเรียนในชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๖ Genius Clubs

๒. เพื่อบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

๓. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. วิเคราะห์บริบทและกำหนดวิสัยทัศน์ (Context Analysis & Vision Setting)

๒. ออกแบบระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Co-Design)

๓. ดำเนินการและสนับสนุนเชิงวิชาการ (Implementation & Academic Support)

๔. กำกับ ติดตาม และสะท้อนผล (Monitoring, Evaluation & Reflection)

๕. จัดการความรู้และขยายผล (Knowledge Management & Sustainability)

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

ด้านผู้บริหาร : ผู้บริหารขับเคลื่อน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๖ Genius Clubs เป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียนและองค์กรเครือข่าย เป็นส่วนหนึ่งของระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยบูรณาการความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายในทุกขั้นตอน พร้อมทั้งจัดการความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี นำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) อย่างยั่งยืน

ด้านผู้เรียน : ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น สามารถค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ศักยภาพได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

- วิธีการประเมินผล

ประเมินกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และองค์กรหรือหน่วยงานนอก ในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลกิจกรรม

ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่า ๖ Genius Clubs : แบบอย่างที่ดีของการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียนและองค์กรเครือข่าย ทำให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียนและองค์กรเครือข่าย มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล ซึ่ง

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน และสามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการจัดการ
กิจกรรมและการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จความสำเร็จ

๑. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ชัดเจน ริเริ่ม วางแผน และขับเคลื่อนการ
เรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและภาคี
เครือข่าย ร่วมวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและเครือข่ายในการออกแบบการเรียนรู้ความหมายและยกระดับคุณภาพผู้เรียน
อย่างยั่งยืน

- ชี้อุปุคคหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออก ฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา
- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านดง จ.อุดรธานี

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี จ.อุดรธานี

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล จ.ฉะเชิงเทรา
- โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว จ.ฉะเชิงเทรา
- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา
- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา น.ส.สวรค์ใจ ไชยรา ๐๘๑๖๕๑๓๖๘
- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล จ.ฉะเชิงเทรา นางปภาพรพร เตชะตานนท์ ๐๘๑๗๓๕๖๑๓
- โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว จ.ฉะเชิงเทรา พระครูธรรมสารสุนันท์, ดร. ๐๘๕๕๗๕๒๑๘๘

แบบอย่างที่ดี ๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- รูปแบบการนิเทศการสอนแบบ 2CR-2CF
- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อให้การนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องตาม
มาตรฐานที่กำหนด

๒. เพื่อส่งเสริมการนิเทศเชิงพัฒนา โดยมุ่งให้ครูได้รับคำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียน
การสอนอย่างเป็นรูปธรรม

- ๓. เพื่อยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๑. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค

๒. ออกแบบ และสร้างนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ การนิเทศการสอน การจัดการเรียนการสอนของผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพผู้เรียนและทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง

๓. ตรวจสอบประเมินผล

๔. ดำเนินการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง

๕. สรุป/รายงาน/เผยแพร่

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

๑. ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการออกแบบและดำเนินการสอนที่ดีขึ้น

๒. เกิดการพัฒนาทักษะการสอนของครูผู้สอนอย่างมีระบบ การปรับปรุงกระบวนการสอนตามคำแนะนำที่ได้จากการสะท้อนผลและโค้ช การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในห้องเรียน

- วิธีการประเมินผล

๑. ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการออกแบบและดำเนินการสอนที่ดีขึ้น

๒. เกิดการพัฒนาทักษะการสอนของครูผู้สอนอย่างมีระบบ การปรับปรุง กระบวนการสอนตามคำแนะนำที่ได้จากการสะท้อนผลและโค้ช การพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนในห้องเรียน

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จความสำเร็จ

๑. ความร่วมมือที่ดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้เชี่ยวชาญ

๒. การสะท้อนผลที่มีความสม่ำเสมอ

๓. การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการสอนในทุกชั้นตอบ

๔. การให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์และนำไปใช้ได้จริง

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ขอนแก่น

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านดุง จ.อุดรธานี

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี จ.อุดรธานี

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล จ.ขอนแก่น

- โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง จ.ขอนแก่น

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ขอนแก่น น.ส.สวรศรีใจ ไชยรา ๐๘๑๙๖๕๑๓๖๘

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล จ.ขอนแก่น นางปภาพรพรช เตชะตานนท์ ๐๘๑๓๓๕๖๑๓

- โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง จ.ขอนแก่น พระครูธรรมสารสุมนต์, ดร. ๐๘๙๕๗๕๒๑๘๘

แบบอย่างที่ดี ๔

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

S.A.F.E SCHOOL MODEL

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีความปลอดภัย

๒. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

"S.A.F.E SCHOOL MODEL"

S - Secure Environment (ความปลอดภัย)

A - Accessibility (เข้าถึงได้สะดวกและเหมาะสม)

F-Facility Hygiene (สุขาภิบาลอาคารและสถานที่)

E- Engagement (มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน)

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีความสุข สนุกตื่นเต้น กระตือรือร้นในการเรียนรู้กับภูมิทัศน์นอกห้องเรียนต่างๆ ส่งผล ให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีและเหมาะสมตามวัย

๒. ผู้เรียนมีจิตอาสาให้ความร่วมมือในการในการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนทั้งด้าน

๓. กายภาพและจิตวิทยา จนเกิดเป็นค่านิยม และตามเอกลักษณ์ของผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

- วิธีการประเมินผล

๑. แบบสังเกต

๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ

๒. ครู บุคลากรสนับสนุน ผู้เรียน ให้ความร่วมมือในการดูแลบริเวณทั่วโรงเรียน

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อ.เมือง จ.ขอนแก่น

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม อ.เมือง จ.ขอนแก่น

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านไผ่ อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โรงเรียนพระกุมารเยซูขอนแก่น อ.เมือง จ.ขอนแก่น

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ อ.บึงกาฬ จ.บึงกาฬ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- โรงเรียนอนุบาลบ้านเดิมรัก อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล อ.พล จ.ขอนแก่น
- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา
 - โรงเรียนพระกุมารเยซูขอนแก่น จ.ขอนแก่น นางสาวสัจจกรณ์ แก้วศิริ ๐๖๒๘๙๓๓๓๕๖๕
 - โรงเรียนอนุบาลบ้านเดิมรัก อ.เมือง จ.ขอนแก่น ดร.นิตยา อาจหาญยิ่ง ๐๙๗๙๒๔๘๕๖๑
 - โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ขอนแก่น น.ส.สวรศรีใจ ไชยรา ๐๘๑๙๖๕๑๓๖๘
 - โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ อ.บึงกาฬ จ.บึงกาฬ นางสาวแสงอรุณ แพงดวง ๐๖๓๗๓๙๙๙๑๘

แบบอย่างที่ดี ๕

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

HRK CARE MODEL

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อสร้างนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ โดยได้ "HRK CARE MODEL"

๒. เพื่อให้การดำเนินงานระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน เพื่อลดปัญหาการหนีออกจากบ้าน การขาดเรียน มาเรียน

สายไม่ส่งงาน และนำผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. เพื่อให้ครู บุคลากร เข้าใจถึงความสำคัญของระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เหลือผู้เรียน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

H – Heuristic (การคัดกรองและเฝ้าระวังเชิงรุก)

R – Responsibility (การรับผิดชอบร่วมกัน)

K – Kindness (การช่วยเหลือด้วยความเมตตา)

C – Checking (การลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมบ้าน)

A – Assisting (การช่วยเหลือและติดตามพาผู้เรียนกลับมาเรียน)

R – Reinforcing (การเสริมแรงและฟื้นฟูจิตใจ)

E – Evaluating (การติดตามและประเมินผลระยะยาว)

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑. ด้านผู้เรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๒. ด้านผู้ปกครอง ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน เช่น การมาเรียน การขาดหนีเรียน และด้าน

อื่น ๆ

๓. ด้านผู้บริหารและครู มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๔. ด้านสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาการศึกษา รับฟังและร่วมแก้ปัญหาในการ

ดำเนินงานของสถานศึกษา นำไปสู่การสร้างชื่อเสียงให้กับชุมชนและความภาคภูมิใจในสถานศึกษา

- วิธีการประเมินผล

๑. แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ

๒. การประเมิน SDQ

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอย่างดี

๒. การสร้างเครือข่ายที่ดีและเข้มแข็ง การประสานงานกับบุคคล องค์กร และหน่วยงานอื่น ๆ ที่หลากหลาย

๓. ผู้เรียน จะต้องมีการมองสภาพปัญหาอย่างรอบด้านและทุกมิติ

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อ.เมือง จ.ขอนแก่น

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม อ.เมือง จ.ขอนแก่น

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านไผ่ อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ อ.บึงกาฬ จ.บึงกาฬ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล อ.พล จ.ขอนแก่น

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อ.เมือง จ.ขอนแก่น นางสาวสวรรค์ใจ ไชยรา

๐๘๑๖๕๑๓๖๘

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม อ.เมือง จ.ขอนแก่น นายบุญจันทร์ ราชชูแสน

๐๙๕๖๖๒๔๙๐๗

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ อ.บึงกาฬ จ.บึงกาฬ นางสาวแสงอรุณ แพงดวง ๐๖๓๗๓๙๙๙๑๘

แบบอย่างที่ดี ๖

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

CL MODEL

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง สถานศึกษา และชุมชนในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒. เพื่อสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่

หลากหลาย

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานศึกษานำ CL MODEL (Community Learning Model) มาใช้ในการเสริมสร้าง เครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับฟังความคิดเห็น การร่วม

วางแผน การดำเนินงานร่วมกันและการสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑. สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน มีทักษะชีวิต คุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ร่วมกัน เกิดการทำงานแบบมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- วิธีการประเมินผล

แบบประเมินความพึงพอใจ ของผู้ปกครองและชุมชน เครือข่าย และผู้เรียน ต่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- ชุมชน สถานศึกษา และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยสถานศึกษามีการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและโปร่งใส

- การจัดการศึกษาสอดคล้องกับบริบทชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ทักษะชีวิต และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อ.เมือง จ.ขอนแก่น

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม อ.เมือง จ.ขอนแก่น

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านไผ่ อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ อ.บึงกาฬ จ.บึงกาฬ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล อ.พล จ.ขอนแก่น

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อ.เมือง จ.ขอนแก่น นางสาวสวรรค์ใจ ไชยรา

๐๘๑๖๕๑๓๖๘

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม อ.เมือง จ.ขอนแก่น นายบุญจันทร์ ราชชูแสน

๐๙๕๖๖๒๔๙๐๗

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ อ.บึงกาฬ จ.บึงกาฬ นางสาวแสงอรุณ แพงดวง ๐๖๓๗๓๙๙๙๑๘

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับผลการประเมินให้มีความยั่งยืนต่อไป โดยควรมุ่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการและการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีความเป็นระบบและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น โดยในด้านกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรพัฒนารูปแบบการนิเทศให้มีความหลากหลายและรอบด้าน เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้าร่วมกระบวนการนิเทศและสังเกตชั้นเรียน เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะที่เป็นกลาง สร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ควรกำหนดแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพิ่มเติมขั้นตอนหรือคู่มือการใช้งานถึงออกซิเจนที่ถูกต้อง ติดแสดงไว้บริเวณใกล้อุปกรณ์อย่างชัดเจน เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในกรณีฉุกเฉิน พร้อมทั้งจัดให้มีการอบรมหรือทบทวนการใช้งานอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความมั่นใจและลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและสนับสนุนคุณภาพการศึกษาให้มีความมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควร ดำเนินการต่อยอดนวัตกรรม (Innovation) “การบริหารและการจัดการสู่ความเป็นเลิศ HOLY SMART Model” ไปสู่การเป็นการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อให้สถานศึกษาในเครือข่ายหรือภาคส่วนต่าง ๆ ได้ มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการ ต่อยอดนวัตกรรม (Innovation) “การบริหารและการจัดการสู่ความเป็นเลิศ HOLY SMART Model” สู่การเป็นการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาหลักสูตร มีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ความต้องการของผู้เรียนและโอกาสตามบริบทของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการ ความสนใจ ของผู้เรียนและท้องถิ่น มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และบริบทของสถานศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตรและบันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบการใช้หลักสูตร มีมติร่วมกันในการอนุมัติใช้หลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมและหลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับวิถีชีวิตจริงและอาชีพพื้นฐานของผู้เรียน สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษที่เป็นเลิศ Smart English Program (SEP) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ และนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน จนกลายเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับหลักสูตร และมีการประยุกต์ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ๔A (Activation, Activity, Applying, Assessment) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลเหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ควบคู่กับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เปิด

โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาและนำผลการประเมินผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สะท้อนการบริหารจัดการหลักสูตรและการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติผ่านรูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้จากรูปแบบเดิมสู่การเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมได้เต็มศักยภาพ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ ผ่านการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และการสืบค้นคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงระบบ และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ HoLy GO model เพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระตุ้นให้ผู้เรียน สามารถนำตนเองในการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ และนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ จนกลายเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีระบบรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนผ่านกิจกรรมและผลงานต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งประสานความร่วมมือกับครูในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรม ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล โดยจัดหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ควบคู่กับการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสภาพจริง มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และได้พัฒนารูปแบบ "FLEX Model" ขึ้น โดยผสมผสานแนวคิดทฤษฎี การประเมินตามสภาพจริง

และการสะท้อนคิดเชิงลึก เพื่อนำ FLEX Model ระบบการประเมินที่เปิดกว้างและยืดหยุ่นให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผ่านทางเลือกที่หลากหลายตามความถนัด เชื่อมโยงการประเมินกับชีวิตจริง และบริบทเฉพาะตัวของผู้เรียน เพื่อสร้างระบบนิเวศทางการประเมินที่ยืดหยุ่น เอื้อต่อการเติบโตและเคารพในความเป็นปัจเจกของผู้เรียนทุกคน อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ และนำไปเป็นแบบอย่างในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จนกลายเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการประเมินร่วมกันระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยร่วมติดตามตรวจสอบการบ้าน ใบงาน และผลงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้สามารถรับรู้พัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งสะท้อนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการเรียนรู้แก่ครูประจำชั้นอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้ปกครองถูกนำไปใช้ประกอบการวางแผนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของ ครู เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ความร่วมมือดังกล่าวยังช่วยสร้างความพึงพอใจและความเชื่อมั่นของผู้ปกครองต่อการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตลอดจนเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี
 - รูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษที่เป็นเลิศ Smart English Program (SEP)
- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน
 - ๑) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ฟังพูด อ่านเขียน สื่อสาร
 - ๒) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้สามารถใช้ในระดับที่สูงขึ้นและพร้อมสำหรับการสอบในระดับสากล
 - ๓) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน
 - ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ต่างประเทศ
 - จัดทำโครงสร้างการเรียนภาษาอังกฤษของโรงเรียน Smart English Program (SEP) โดยบูรณาการ Cambridge English Qualifications
 - จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Smart English Program (SEP) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ตรวจสอบและประเมินผล
- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา
 - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างรอบด้านดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร เพื่อการใช้งานจริง
 - สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ชัดเจนเป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างต่อเนื่องยั่งยืน

- ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น
- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Smart English Program (SEP) และมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา
- วิธีการประเมินผล
 - ประเมินทักษะ ฟังพูด อ่านเขียน สื่อสาร
 - การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการสอนตามแนว Cambridge
 - การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนในภาพรวม
- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ
 - ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
 - ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร
 - ผู้เรียนที่เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน
- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี
 - ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อ.เมือง จ.ขอนแก่น
 - โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม อ.เมือง จ.ขอนแก่น
 - ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ อ.บึงกาฬ จ.บึงกาฬ
 - โรงเรียนพระกุมารเยซูขอนแก่น อ.เมือง จ.ขอนแก่น
 - ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - โรงเรียนอนุบาลบ้านเดิมรัก อ.เมือง จ.ขอนแก่น
 - โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล อ.พล จ.ขอนแก่น
- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา
 - เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.hrk.ac.th
 - เผยแพร่ผ่านทางเอกสารแผ่นพับ และบอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
 - เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ Facebook Fan page ของโรงเรียน

โรงเรียนได้เผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา โดยมีหลายแห่งได้นำไปปรับใช้เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษที่เป็นเลิศ ได้แก่ โรงเรียนพระกุมารเยซูขอนแก่น จ.ขอนแก่น โรงเรียนอนุบาลบ้านเดิมรัก อ.เมือง จ.ขอนแก่น โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ขอนแก่น โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ อ.บึงกาฬ จ.บึงกาฬ

แบบอย่างที่ดี ๒

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี
 - กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ HoLy GO model
- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

- ๑) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๒) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓) เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๔) เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้แบบ HoLy GO model เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือใกล้ตัว ผ่านการคิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการดังกล่าวช่วยเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายและเป็นที่ยอมรับจากชุมชน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด

๒) การบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ มีความร่วมมือ รวมพลังความสามัคคี การทำงานเป็นทีม ทำให้มีการสนับสนุนการทำงาน สร้างผลงานได้มากขึ้นในเวลาที่กำหนด

๓) ครูมีขวัญกำลังใจที่ได้มีส่วนร่วม มีความภาคภูมิใจ มีความกระตือรือร้น ทำงานอย่างเต็มความสามารถ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น

๔) ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แสดงความคิดเห็น ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- วิธีการประเมินผล

๑) การประเมินด้านความรู้ (Knowledge : K) ประเมินจากแบบทดสอบ การตอบคำถาม และการสรุปความรู้

๒) การประเมินด้านทักษะ (Skill : S) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม การแก้ปัญหา และการสร้างผลงาน

๓) การประเมินด้านคุณลักษณะและทัศนคติ (Affective : A) การสังเกตพฤติกรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความตั้งใจ

๔) การประเมินผลเชิงรวม (Comprehensive Assessment) ประเมินจากผลการเรียนรู้โดยรวมของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะ ผ่านชิ้นงาน กิจกรรม และการสะท้อนผลการเรียนรู้

๕) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อสะท้อนระดับความสำเร็จของผู้เรียน และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพขึ้น

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) ผู้เรียนมีความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้จากกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง และเชื่อมโยงกับสถานการณ์ใกล้ตัว

๒) ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้เชิงรุก การใช้คำถามกระตุ้นการคิด และการจัดกิจกรรมกลุ่มที่เหมาะสม

๓) โรงเรียนมีนโยบายและแนวทางสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม อ.เมือง จ.ขอนแก่น

๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โรงเรียนพระกุมารเยซูขอนแก่น อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ อ.บึงกาฬ จ.บึงกาฬ

๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- โรงเรียนอนุบาลบ้านเตมรัก อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล อ.พล จ.ขอนแก่น

• การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

โรงเรียนได้เผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา โดยมีหลายแห่งได้นำไปปรับใช้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- โรงเรียนพระกุมารเยซูขอนแก่น จ.ขอนแก่น
- โรงเรียนอนุบาลบ้านเตมรัก อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ขอนแก่น
- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ อ.บึงกาฬ จ.บึงกาฬ

แบบอย่างที่ดี ๓

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

• ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

“FLEX” Model การประเมินเพื่อความหลากหลาย

• วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อนำFLEXModelระบบการประเมินที่เปิดกว้างและยืดหยุ่นให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผ่านทางเลือกที่หลากหลายตามความถนัด

๒) เพื่อเชื่อมโยงการประเมินกับชีวิตจริงและบริบทเฉพาะตัวของผู้เรียน

• กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

P : Plan (วางแผน) วางระบบการประเมินที่ “ยืดหยุ่น เป็นธรรม และสะท้อนศักยภาพรายบุคคล”

D : Do (ดำเนินการ) เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียน “เลือก – ลงมือ – สะท้อนคิด”

C : Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) ตรวจสอบ “คุณภาพกระบวนการ” มากกว่าคะแนนปลายทาง

A : Act (ปรับปรุงพัฒนา) พัฒนาระบบการประเมินให้ตอบโจทย์ผู้เรียนมากขึ้น

• ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑) ด้านครูผู้สอนมีเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) ด้านผู้เรียนลดความเครียดจากการใช้วิธีการประเมินที่เหมือนกันและผู้เรียนที่เคยไม่โดดเด่นในห้องเรียน กล้าแสดงความสามารถผ่านการนำเสนอผลงานที่หลากหลายและตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) ที่เพิ่มสูงขึ้น

- วิธีการประเมินผล

- ด้านผู้เรียน

- วิธีการประเมิน

- ๑) แบบประเมินทัศนคติของผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ
 - ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอผลงานในรายวิชาต่างๆ
 - ๓) แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

- ด้านครู

- วิธีการประเมิน

- ๑) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ออกแบบเครื่องมือประเมินที่เน้นพัฒนาการความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
 - ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประเมินจากผลลัพธ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชาและผลสรุปของโรงเรียน
 - ๓) กระบวนการ PLC ครูที่ร่วมกันออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน

- รายบุคคล

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ
 - ๑) การสนับสนุนจากผู้บริหาร
 - ๒) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและสอดคล้องกับหลักสูตร
 - ๓) การใช้สื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทและช่วงวัยของผู้เรียน
 - ๔) การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นของผู้เรียนในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้
 - ๕) การประเมินผลที่เน้นสมรรถนะและการใช้ภาษาในชีวิตจริงและการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

- การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ขอนแก่น
 - โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านดุง จ.อุดรธานี

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี จ.อุดรธานี

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็มรัก อ.เมือง จ.ขอนแก่น
 - โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว จ.ขอนแก่น

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- โรงเรียนที่นำแบบอย่างที่ดีไปปรับใช้ในการเพื่อพัฒนาวัดและประเมินผล เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

- (Assessment for Learning) ได้แก่

- โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ขอนแก่น

- โรงเรียนอนุบาลบ้านเดิมรัก อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว จ.ขอนแก่น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน จากการดำเนินการที่กล่าวมาสถานศึกษาควรพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดสู่ผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ Coding การสร้างนวัตกรรม การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และจัดให้มีการส่งงานในรูปแบบ Online ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่ผ่านกระบวนการคิดเชิงสังเคราะห์จากปัญหาต่าง ๆ ในสังคมและพัฒนาเป็นนวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม สถานศึกษาควรต่อยอดพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเพื่อฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาชิ้นงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การประดิษฐ์ คิดค้นผลงาน ชิ้นงานใหม่ ๆ ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อขอรับความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีในโลกยุคปัจจุบัน เพิ่มพูนความเป็นนวัตกรรม เผยแพร่ ผลงานสู่สาธารณชน อีกทั้งปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรต่อยอดพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เพิ่มพูนความเป็นนวัตกรรม ให้กับผู้เรียนโดยใช้ความรู้ทางวิทยาการคำนวณ (Computing science) ในการประดิษฐ์ คิดค้นผลงาน ชิ้นงาน ใหม่ ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพิ่มพูนความเป็นนวัตกรรม ให้กับผู้เรียน ในการคิดค้นผลงาน ชิ้นงานใหม่ ๆ เพื่อขอรับความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีในโลกยุคปัจจุบัน ได้แก่ พัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน เป็นต้น

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และ ยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวอรพร คนสนิท	ประธาน	
๒. นางศิริรักษ์ สารทอง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อ วันที่ ๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอกตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นางสาวกัญติหัตถ์ เทพพิทักษ์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหิมาลัยวิทยา

วันที่ ๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

